**Аналитическая справка**

по результатам психодиагностического исследования

адаптации учащихся пятых классов

**МБОУ СОШ № 10 г. Хилок**

за 2020-21 учебный год

**(І полугодие)**

**Дата исследования:** 19.10 – 24.10.2020 г.

**Цель исследования:** диагностика состояния адаптации учащихся 5-х классов:

* определение уровня школьной мотивации;

Всего по спискам зарегистрировано 75 учащихся пятых классов. Непосредственное участие принимали 68 учащихся пятых классов, находившихся на момент психологического исследования в школе.

В исследовании использовались методики:

* «Анкета оценивания уровня школьной мотивации»;
* «Анкета оценивания уровня школьной адаптации»;

Методики репрезентативны и валидны.

Форма проведения: групповая диагностика.

Диагностика проводилась при использовании индивидуального стимульного материала к предложенным методикам. Перед проведением исследования ребятам была дана инструкция как фиксировать ответы в бланках.

После проведения диагностики психологом школы составлены протоколы и интерпретация по результатам протоколов, построены диаграммы.

С результатами исследования ознакомлены классные руководители, администрация школы, индивидуально ознакомлены родители.

По результатам исследования психологом школы выведены рекомендации всем участникам педагогического процесса: психологу, классному руководителю, родителям детей, которые в этом нуждаются.

По окончании исследования проведен психоло-педагогический мини-консилиум. На нем обсуждались результаты исследований и педагогических наблюдений учителями-предметниками и классными руководителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Школьная дезадаптация кол-во детей / % |
| 5 а ( 25 чел) | 4 чел -16 % |
| 5б ( 21 чел) | 4 чел- 19 % |
| 5в ( 22 чел) | 5 чел- 22 % |

Согласно общему протоколу адаптации по 5-м классам, отмечено, что общий фон положительной адаптации составляет 84%+81%+77%= 81%, а фон негативной адаптации 16%+19%+22% = 19%. Такой процент расхождения говорит о том, что необходимо индивидуально обследовать состояние школьной мотивации у учащихся с уровнем школьной дезадаптации. И на период I полугодия считается допустимым с последующей работой педагогического и психологического взаимодействия.

**Качественный анализ по результатам исследования.**

**1. Уровень школьной мотивации:**

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Результат = 15% - 10 учеников.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Средний уровень школьной мотивации. Результат = 66% - 45 учеников

Подобные показатели имеют учащиеся 5 классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Низкий уровень школьной мотивации. Результат = 18% - 12 учеников.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, с детьми.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Результат = 1 % - 1 ученик Б.А.

С подобными показателями дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем возникают проблемы, конфликты. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Дети часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

**Вывод:**

Адаптация учащихся 5-х классов к школьному обучению проходит успешно.

**Рекомендации участникам учебного процесса.**

**Психологу:**

* Организовать для учителей пятых классов тематическое консультирование по вопросам адаптации школьников.
* Способствовать смягчению воздействий неблагоприятных факторов, разработать индивидуальные или групповые коррекционные программы после подтверждения согласия работы с родителями.
* По необходимости провести индивидуальные консультации.

**Учителям:**

* Согласовать требования всех учителей-предметников по организации учебного процесса. Соблюдать единые дисциплинарные требования.
* Не перегружать детей заданиями, дифференцировать их. Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников.
* Чередовать виды деятельности на уроке, проводить физкультминутки.
* Сопровождать новые виды учебной деятельности четкими инструкциями.
* При планировании уроков использовать информацию о здоровье, учитывать психологические особенности учащихся. (Учесть уровень здоровья в данных классах, вовремя проводить физминутки для глаз, разминки).
* Во время объяснения учебного материала (с учетом рекомендаций психолога) использовать наглядность, свертки информации – таблицы, схемы, ассоциативную память для облегчения запоминания материала.
* Учителям – предметникам, планирующим обучение учащихся в 5 классах, посещать уроки четвероклассников в апреле-мае, с целью знакомства с методикой обучения в начальной школе и будущими учениками.

**Родителям:**

* Не сравнивайте достижения своего ребенка с другими.
* Отмечайте самые маленькие достижения в период адаптации к новой школе.
* Поддерживайте инициативы ребенка, его попытки преодолеть трудности.
* Внимательно выслушайте ребенка, давайте возможность высказаться.
* Большое внимание в период адаптации следует уделять режиму дня. Особенно, ослабленным детям и детям с хроническими заболеваниями.
* Интересуйтесь его отношениями с одноклассниками, с учителями предметниками и его отношением к новым условиям, к школе.